

**การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์  
ของเด็กปฐมวัยในช่วงอายุ 5 ขวบ**

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

| ตัวบ่งชี้   | สภาพที่พึงประสงค์  |
|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตาม<br>เกณฑ์อายุ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์</li> <li>- เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ</li> </ul>   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความ<br>ปลอดภัย         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้<br/>หลายชนิด</li> <li>- ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้<br/>และก่อนรับประทานอาหาร</li> <li>- ขับถ่ายเป็นเวลา</li> <li>- พักผ่อนเป็นเวลา</li> <li>- ระวังระวังความปลอดภัยทั้งต่อตนเอง<br/>และผู้อื่น</li> </ul> |

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

| ตัวบ่งชี้  | สภาพที่พึงประสงค์  |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวดี | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว</li> <li>- เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวได้</li> <li>- ยืนขาเดียวได้โดยไม่เสียการทรงตัว</li> <li>- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</li> <li>- วิ่งอย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว</li> </ul> |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โยนลูกบอลไปข้างหน้าได้อย่างมีเป้าหมาย</li> <li>- รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้</li> <li>- ตัดกระดาษตามแนวเส้นที่กำหนดได้</li> <li>- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้</li> <li>- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้</li> <li>- ตีลูกดุม ผูกเชือกทรงเท้าได้</li> </ul>                 |

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

| ตัวบ่งชี้   | สภาพที่พึงประสงค์   |
|---|---|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1</p> <p>แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี</li> <li>- แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์</li> </ul>   |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2</p> <p>มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอก/แสดงความรู้สึก ความต้องการของอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>- บอດ/แสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงาน/ความสามารถและยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นมี/เป็นอยู่</li> <li>- มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</li> <li>- รับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้อื่นได้</li> </ul> |

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

| ตัวบ่งชี้  | สภาพที่พึงประสงค์   |
|--|---|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1</p> <p>มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อย</li> <li>- มุ่งมั่นที่จะทำงานจนสำเร็จ ได้ด้วยตนเอง</li> <li>- รู้จักการรอคอย/เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง</li> </ul> |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2</p> <p>ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง</li> <li>- รู้จักขอโทษและให้อภัย</li> </ul>  |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3</p> <p>มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือแบ่งปัน</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความรักเพื่อนและสัตว์ต่าง ๆ</li> <li>- แบ่งปันและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</li> </ul>  |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4</p> <p>รู้จักประหยัด</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักใช้สิ่งของ / เครื่องใช้ / น้ำ / ไฟ อย่างประหยัด</li> <li>- รู้จักการประหยัดอดออม</li> </ul>  |

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

| ตัวบ่งชี้  | สภาพที่พึงประสงค์   |
|--|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนใจ / มีความสุขขณะทำงานศิลปะ</li> <li>- สนใจ / ชื่นชมและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> </ul> |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ</li> <li>- แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</li> </ul>                    |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>รักการออกกำลังกาย                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนใจและมีความสุขในการชม/เล่น/ออกกำลังกาย</li> </ul>  |

มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

| ตัวบ่งชี้  | สภาพที่พึงประสงค์  |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกเครื่องแต่งกายของตนเองและแต่งตัวด้วยตนเอง</li> <li>- รับประทานอาหาร/จัดเก็บภาชนะได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี</li> <li>- ทำความสะอาดร่างกายได้</li> </ul> |

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นธรรม

| ตัวบ่งชี้   | สภาพที่พึงประสงค์   |
|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</li> <li>- ไม่ทำลายสาธารณสมบัติ</li> <li>- ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม/ทิ้งขยะถูกที่</li> </ul>                              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความเคารพตามประเพณีของท้องถิ่นได้</li> <li>- รู้จักทักทาย กล่าวคำขอโทษ ขบคุณ</li> <li>- ที่มารยาทในการพูด ฟัง ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</li> </ul> |

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| ตัวบ่งชี้                                       | สภาพที่พึงประสงค์  |
|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้</li> <li>- เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มโดยมีจุดหมายร่วมกัน</li> </ul> |

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| ตัวบ่งชี้  | สภาพที่พึงประสงค์  |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>- เป็นผู้ นำ ผู้ตามที่ดี</li> </ul> |

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

| ตัวบ่งชี้  | สภาพที่พึงประสงค์  |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้</li> <li>- ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้</li> </ul>  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดและทำท่าทางอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย</li> <li>- เขียนชื่อ นามสกุลของตนเองและข้อความที่ลอกแบบได้</li> </ul> |

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

| ตัวบ่งชี้  | สภาพที่พึงประสงค์   |
|--|---|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1</p> <p>มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกคุณสมบัติของสิ่งที่มองเห็นได้ 4 อย่าง</li> <li>- บอกรสของสิ่งที่ชิมได้ 4 รส</li> <li>- บอกเรื่องที่ได้ยินได้ 4 เรื่อง</li> <li>- บอกกลิ่นของสิ่งที่ดมได้ 4 กลิ่น</li> <li>- บอกความรู้สึกของสิ่งที่สัมผัสได้ 4 อย่าง</li> <li>- จำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่างๆได้ 6 –10 ลักษณะ</li> <li>- จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ ได้ 4 ลักษณะ</li> <li>- เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้ 6-10 ลำดับ</li> <li>- เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 6-7 ลำดับ</li> <li>- บอกตำแหน่ง “หน้า-หลัง” “ระยะใกล้-ไกล” ทิศทางตรง ทางอ้อมได้</li> <li>- บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ 3 ประเภท</li> <li>- บอกหรือแสดงค่าจำนวน 1-10</li> </ul> |

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

| ตัวบ่งชี้  | สภาพที่พึงประสงค์  |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>แก้ปัญหาการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง</li> <li>- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</li> </ul> |

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

| ตัวบ่งชี้  | สภาพที่พึงประสงค์  |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างผลงานตามความคิดโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่</li> <li>- วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้</li> </ul> |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>แสดงท่าทางตามความคิดของตัวเอง                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงท่าทาง เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</li> </ul>  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>เล่าเรื่องราวหรือจินตนาการตามความคิดของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่านิทาน เล่าสิ่งที่ตนคิดหรือเรื่องราวตามจินตนาการได้</li> </ul>   |

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

| ตัวบ่งชี้   | สภาพที่พึงประสงค์  |
|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข</li> <li>- รักหนังสือมีความสนใจหยิบ/เปิดหนังสือดูและอ่านภาพ</li> <li>- รักและสนใจขีดเขียนลากเส้นต่างๆอย่างมีความหมาย</li> </ul> |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ</li> <li>- แสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยด้วยวิธีการต่างๆที่หลากหลาย</li> <li>- เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน</li> </ul>        |